UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°5	
Denominazione	DISTANTI, MA UNITI E COLLABORATIVI ONLINE
Prodotti	Produzione ed elaborati orali, scritti, grafici
Competenza chiave per l'apprendimento permanente- quadro di riferimento europeo 2018	**Evidenze osservabili/traguardi (riferiti a ogni competenza europea**)
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	▪Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. ▪Legge testi di vario genere, ricavandone informazioni ed esprimendo giudizi. ▪Produce testi di vario genere in relazione a diversi scopi comunicativi. ▪ Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	▪Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate. ▪Apprezza la diversità culturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	▪Risolve situazioni problematiche. ▪Deduce dati matematici dalla realtà circostante. ▪Osserva ed individua caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio e lo rispetta. ▪Distingue ed individua le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano.
COMPETENZA DIGITALE	▪Inizia a usare le tecnologie per ricercare dati, informazioni e comunicare esperienze. ▪Dimostra di muoversi in Internet in modo consapevole e sicuro.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA'DI IMPARARE A IMPARARE	▪Acquisisce la fiducia nelle capacità personali. ▪Acquisisce consapevolezza dei propri progressi ▪Acquisisce corretti schemi di lavoro. ▪Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente ▪ Argomenta le conoscenze acquisite.
COMPETENZE IN	

MATERIA DI CITTADINANZA	▪Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. ▪Assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. ▪Assume comportamenti rispettosi di sé degli altri dell'ambiente.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	▪Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.
COMPETENZA IN CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	▪Esprime creativamente idee, emozioni, esperienze attraverso più canali comunicativi (linguaggio verbale, multimediali, arti grafiche).

AREA LINGUISTICA ESPRESSIVA: ITALIANO		
Nuclei fondanti	**Abilità**	**Conoscenze/ Attività**
ASCOLTO E PARLATO	▪Prendere la parola negli scambi comunicativi online rispettando i turni di parola. ▪Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi online ▪Raccontare online	▪ Rispetto delle regole nella conversazione. ▪Riesposizione orale di ciò che si ascolta e si apprende nei collegamenti Meet. ▪Racconti di esperienze vissute. (collegamenti Meet).
LETTURA	▪Leggere testi poetici, espositivi e regolativi.	▪Lettura comprensione, rielaborazione e memorizzazione di poesie e filastrocche. ▪Lettura e analisi di testi espositivi ▪Analisi delle caratteristiche dei testi regolativi e ricerca di esempi quotidiani. ▪Lettura e comprensione di brani sulle stagioni di genere diverso.
SCRITTURA	▪Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	▪Produzione scritta di un testo relativo a esperienze vissute. ▪Completamento di schemi riferiti al testo poetico.

		▪Costruzione della mappa di un testo espositivo. ▪Analisi di un testo espositivo per completare uno schema. ▪ Attività di avvio alla sintesi e scrittura di un breve testo regolativo.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	▪Comprendere il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	▪Il significato di parole nuove contenuti nei testi letti.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	▪Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso	▪ Analisi grammaticale di frasi ed elementi della frase. ▪Analisi logica della frase con riconoscimento di domande riferite al soggetto e predicato.
EDUCAZIONE CIVICA: ITALIANO		
Nucleo fondanti	**Abilità**	**Conoscenze/ Attività**
Educazione alla convivenza civile e alla legalità **Educazione ambientale** **Cittadinanza digitale consapevole**	▪Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ▪Rispetto e tutela dell'ambiente ▪Usare la tecnologia digitale in modo sicuro.	▪La collaborazione, la condivisione online. ▪Lettura del libro e riflessioni Storia di una gabbianella e del gatto che le insegnò a volare ▪Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
AREA LINGUISTICA: RELIGIONE CATTOLICA		
Nuclei fondanti	**Abilità**	**Conoscenze/ Attività**
Valori religiosi e etici	▪Partecipare in modo efficace e costruttivo. ▪Comprendere ed esprimere pensieri, sentimenti, fatti e opinioni.	▪Le comunità cristiane nel giorno del Signore celebrano l'Eucarestia. ▪Il battesimo dopo un lungo cammino. ▪ Essere cristiani in tutto il mondo. ▪La messa ieri e oggi.
AREA LINGUISTICA: INGLESE		

Nuclei fondanti	Abilità	Conoscenze/Attività
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	▪ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ▪Pronunciare lentamente e chiaramente espressioni relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia	▪Ascolto e comprensione di comandi in l2 ▪Ascolto e comprensione del lessico relativo a: -gli oggetti per i giochi all'aperto - gli sport - l'estate -i cibi salutari (attività Clil)
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	▪Interagire con un compagno per presentarsi o giocare	▪Interazione con un compagno/adulto (durante i collegamenti Meet) per presentare il lessico relativo agli argomenti trattati e utilizzare frasi che esprimono possesso
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	▪Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	▪ Lettura di semplici frasi e brevi storie a fumetto ▪Attività con le flash cards, durante i collegamenti Meet
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	▪Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali	▪Scrittura di parole e frasi di uso quotidiano relative a: gli oggetti per i giochi all'aperto, gli sport, l'estate, i cibi. ▪have got ▪can
AREA LINGUISTICA: MUSICA		
Nuclei fondanti	**Abilità**	**Conoscenze/ Attività**
ASCOLTO FRUIZIONE PRODUZIONE	▪Utilizzare diversi linguaggi per esprimere emozioni e stati d'animo suscitati dall'ascolto di brani musicali.	▪Ascolto e comprensione del messaggio trasmesso da canzoni (festa delle mamma e Inno alla gioia). ▪Interpretazione della fiaba musicale Pierino e il lupo.

AREA LINGUISTICA: ARTE E IMMAGINE		
Nuclei fondanti	**Abilità**	**Conoscenze/ Attività**
ESPRIMERSI E COMUNICARE	▪ Usare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) in modo creativo per esprimere sensazioni, emozioni. ▪Assemblare materiali diversi per realizzare composizioni su indicazione.	▪Rappresentazioni grafiche-pittoriche per comunicare esperienze, stato d'animo e conoscenze. ▪Realizzazione di semplici lavoretti con materiali diversi in occasione della festa della mamma.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	▪Saper descrivere l'immagine e la realtà secondo un criterio dato-	▪ Lettura globale e analitica di immagini statiche e in movimento.
AREA ANTROPOLOGICA: STORIA		
Nuclei fondanti	**Abilità**	**Conoscenze/ Attività**
Strumenti concettuali	▪Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	▪ Il Neolitico: l'artigianato, il commercio, la società e la religione; l'età dei metalli.
Produzione orale e scritta	▪Rappresentare le conoscenze mediante grafismi, disegni, testi. ▪Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	▪ Rappresentare le conoscenze con schemi/ mappe riassuntive. ▪Rielaborazione oralmente e scritta delle conoscenze.
EDUCAZIONE CIVICA: STORIA / EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE **Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale**	▪Tutelare il patrimonio artistico presente nell'ambiente in cui si vive.	▪ I reperti storici nel Molise: Conoscenza del sito archeologico di Isernia la Pineta.
AREA ANTROPOLOGICA: GEOGRAFIA		

TUTTI I NUCLEI FONDANTI -Ripasso, consolidamento e approfondimento degli argomenti relativi alle UDA precedenti. -Attività interdisciplinari. -VERIFICHE FINALI.		
EDUCAZIONE CIVICA:	**ABILITA'**	**CONOSCENZE/ATTIVITĂ**
MATEMATICA	-Acquisire una prima conoscenza sulla cittadinanza europea.	-La Giornata dell'Europa (semplici cenni e attività).
GEOGRAFIA	-Utilizzare le risorse digitali in modo sempre più sicuro e autonomo.	-Il rispetto delle regole negli ambienti digitali.
	-Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti (anche in modalità on line).	-La collaborazione e la condivisione (anche on line)

AREA SCIENTIFICA: MATEMATICA		
Nuclei fondanti	**Abilità**	**Conoscenze/attività**
NUMERI	▪Eseguire mentalmente e/o in colonna operazioni con i numeri naturali. ▪Leggere e scrivere numeri decimali, eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	-Consolidamento delle 4 operazioni con i numeri interi. -Frazione e numeri decimali: consolidamento. -Addizione e sottrazione con i numeri decimali (cenni).
SPAZIO E FIGURE	-Riconoscere e denominare figure piane e solide	-Figure piane e solide.

	-Acquisire il concetto di area utilizzando il quadretto come unità di misura	-Il concetto di area.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	-Conoscere e utilizzare unità di misura convenzionali. -Risolvere semplici problemi, anche con più di una operazione. -Effettuare semplici classificazioni di numeri, figure, oggetti. -Effettuare semplici indagini statistiche. -Effettuare semplici stime delle probabilità.	-Misure di grandezza. -Risoluzione di situazioni problematiche (anche con più operazioni). -Semplici classificazioni. -Indagini (cenni). -Previsioni (cenni). -Lettura e interpretazione di grafici.
AREA SCIENTIFICA: SCIENZE		
Nuclei fondanti	**Abilità**	**Conoscenze/attività**
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	▪ Conoscere e distinguere gli animali vertebrati e invertebrati ▪Conoscere le caratteristiche degli animali	▪ Individuazione delle principali differenze tra vertebrati e invertebrati ▪ Come nascono gli animali ▪ Gli animali si nutrono
AREA SCIENTIFICA: TECNOLOGIA		
Nuclei fondanti	**Abilità**	**Conoscenze/attività**
VEDERE E OSSERVARE	▪ Individuare le funzioni di alcuni strumenti di uso comune	▪ Analizzare la struttura e l'uso delle forbici
PREVEDERE E IMMAGINARE	▪realizzare un oggetto, partendo da un modello e dalla lettura di istruzioni per realizzarlo	▪ realizzazione di semplici soggetti, relativi agli argomenti di studio, leggendo le istruzioni per realizzarlo.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	▪ Utilizzare Word per completare le schede di lavoro	▪Utilizzo del programma Word per eseguire attività relative agli argomenti di studio .
AREA SCIENTIFICA: EDUCAZIONE FISICA		
Nuclei fondanti	**Abilità**	**Conoscenze/attività**
IL CORPO CON LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Affinare la coordinazione oculo-manuale	▪attività per esercitare la motricità fine: ritaglio, piegature

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	▪Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita	▪ educazione alimentare: l'alimentazione sana e corretta
EDUCAZIONE CIVICA **EDUCAZIONE FISICA/SCIENZE/INGLESE/TECNOLOGIA** Educazione alla salute	▪ Riconoscere il rapporto tra alimentazione e salute ▪ Attivare relazioni positive e di rispetto nei confronti di insegnanti e compagni, anche on line ,durante i Meet	▪ Educazione alimentare: gli alimenti e le caratteristiche ▪ attività Clil: "Healty meal" ▪ Il rispetto e la collaborazione
UTENTI DESTINATARI	Alunni di classe terza scuola Primaria di Torella del Sannio	
FASI DI APPLICAZIONE	**Prima fase:** ricognizione dei bisogni **Seconda fase**: proposte operative e presentazione alla classe del lavoro da svolgere **Terza fase**: analisi del prodotto, riflessione sul lavoro svolto, valutazione del percorso, autovalutazione da parte degli alunni.	
TEMPI	MAGGIO	
METODOLOGIE	Considerata l'interazione con gli studenti attraverso la piattaforma attivata in modalità live classe virtuale Google Classroom si propongono: - assegno e restituzione dei compiti sulla Classroom; -assegno dei compiti anche sul registro elettronico; -Solo in caso di difficoltà restituzione dei compiti su posta elettronica tramite account d'Istituto; -video lezioni sincrone con collegamento Hangouts Meet; - invio di file in formato Word, presentazioni Pawer Point, compito con quiz, audio lezioni caricate sia in Classroom che sul registro elettronico; - link e video presi da YouTube e altri siti autorizzati; - conversazioni guidate con collegamenti Hangouts Meet per promuovere tutte le attività che facilitano: -l'esplicitazione delle emozioni, -lo sviluppo della motivazione, dell'interesse,	

	- la valorizzazione degli interessi personali con valenza positiva. - l'acquisizione delle conoscenze essenziali.
RISORSE UMANE INTERNE / ESTERNE	I docenti di classe: Brunetti Antonietta, Di Paolo Silvia, Macoretta Maria Bambina, Meffe Tiziana Nicolina Collaborazione dei genitori.
STRUMENTI	Dispositivi multimediali; - libri di testo; - materiale integrativo multimediale; -schede strutturate; -mappe concettuali; -materiale di facile consumo; - materiale di recupero; - testi integrativi.
VERIFICHE DAD **VALUTAZIONE DAD (valutazione formativa)**	**VERIFICHE INTERMEDIE E FINALI (tutte le discipline)** **CRITERI E INDICATORI UTILIZZATI:** -Confronto tra i risultati raggiunti dall'alunno, quelli previsti tenendo conto della situazione di partenza e la nuova situazione di apprendimento. -Esiti delle prove di verifica online. - Modalità di partecipazione alle attività proposte a distanza (attenzione, ascolto, interventi, contributi personali), - Qualità dell'interazione con i docenti (linguaggio utilizzato nelle comunicazioni, capacità di esporre e documentare, capacità di seguire le indicazioni del docente) anche attuata con canali comunicativi che non siano applicativi social (esempio via mail) -Rispetto dei tempi di elaborazione/ consegna -Qualità del lavoro prodotto in termini di cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.